

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 56» городского округа Самара**

«Принято»
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о.Самара
15 марта 2022 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о.Самара
И.Е.Мартьянова
Приказ № 10 от 16 марта 2022 г.



«Принято»
На Совете родителей
(законных представителей)
Протокол от « 16 » марта 2022г. № 1

**Программа
внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара**

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение.....	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО.....	5
2.	Принципы организации ВСОКО.....	6
3.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара	6
4.	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.....	7
4.1.	Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	7
4.2.	Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	7
4.3.	Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО.....	10
5.	Качество образовательного процесса.....	10
5.1.	Качество образовательного процесса, организованного взрослым.....	10
5.1.1.	Программное содержание.....	10
5.1.2.	Создание условий для проведения образовательного процесса.....	11
5.1.3.	Методика проведения образовательного процесса.....	11
5.1.4.	Обеспечение здоровьесберегающих условий.....	11
5.2.	Качество самостоятельной детской деятельности.....	11
6.	Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	12
6.1.	Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12
6.2.	Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	12
6.3.	Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	13
7.	Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	13
7.1.	Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	13
7.2.	Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	13
7.3.	Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	14
8.	Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
8.1.	Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
8.2.	Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
8.3.	Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	14
9.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
9.1.	Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
9.2.	Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
9.3.	Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	15
10.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.....	15
11.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	15

12.	Приложения:	
	Приложение 1. Карта анализа качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.....	17
	Приложение 2. Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	19
	Приложение 3. Карта анализа качества образовательного процесса.....	23
	Приложение 4. Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды.....	25
	Приложение 5. Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования	27
	Приложение 6. Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и реализации ООП ДО и АООП ДО	29
	Приложение 7. Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОУ правилам безопасности.....	32
	Приложение 8. Карта оценки финансовых условий реализации ООП ДО.....	33
	Приложение 9. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.....	34
	Анкета для педагогов ДОУ.....	39

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчёты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара от 21.09.2021г. № 1246-од «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара»
- Устав МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 56» г.о. Самара.

2. Принципы организации ВСОКО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ и АООП ДО

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объёму.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 1):

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО
- Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО
- Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационно-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)

Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО:

Пояснительная записка:

- содержит информацию о названии, местоположении, учредителе
- содержит цели и задачи реализации программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО)

- раскрываются принципы и подходы к реализации программы (п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом
- наличие планируемых результатов освоения ООП ДО
- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО:

- Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО
- Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)
- Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников

Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО:

- Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп
- Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий
- Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО:

- Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО
- Указываются используемые Примерные и авторские образовательные программы
- Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 2) :

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания

одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрёшку, и т.п.);

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старшего возраста перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;

- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. ведётся систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Качество образовательного процесса

5.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 3):

5.1.1. Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и

образования детей) и видов деятельности.

5.1.2. Создание условий для проведения образовательного процесса:

- качество демонстрационного и наглядного материалов;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.

5.1.3. Методика проведения образовательного процесса:

- соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;
- реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;
- осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5.1.4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- характер стиля, темпа общения, эмоциональности;
- использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

5.2. *Качество самостоятельной детской деятельности*

Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

6.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

6.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

Наличие материалов и оборудования в ДОУ:

- количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме;
- материалы и оборудование соответствуют возрасту детей;
- обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием

Оценка общего дизайна помещения ДОУ:

- предметное наполнение помещения соответствует его назначению;
- соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп;
- устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

Организация пространства жизнедеятельности детей:

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей;
- предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

6.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 4).

7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ

7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО.

7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- из них имеют высшее образование педагогической направленности;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;
- из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования);
- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория;
- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку;
- Количество воспитателей;
- в штате предусмотрена должность старшего воспитателя;
- в штате предусмотрена должность методиста;
- в штате предусмотрена должность музыкального руководителя;
- в штате предусмотрена должность инструктора по физической культуре;
- Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ:
 - в штате предусмотрена должность педагога-психолога;
 - в штате предусмотрена должность учителя-логопеда;
- наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет;
- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет;
- доля педагогических работников в возрасте от 55 лет;
- количество вакантных мест в ДОУ.

7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

8.1. внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

8.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

9.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

9.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

9.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 7).

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 8);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, временные консилиумы (творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

На методическом уровне:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводит анализ организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию.

Координационный совет:

- разрабатывает «План улучшения условий реализации ООП ДО на следующий учебный год»;
- включает мероприятия по улучшению условий реализации ООП ДО в Годовой план работы учреждения на следующий учебный год;
- знакомит родителей и учредителя с итогами проверки.
- определяет параметры ВСОКО согласно реализуемой в МАДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывает технологические карты, схемы, таблицы, для проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДООУ, ведёт сбор и обработку данных ВСОКО.
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

**Карта анализа качества структуры и содержания ООП ДО
в соответствии с ФГОС ДО**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
Наличие рабочих программ				
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО			
	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО			
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:			
	– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе			
	– содержит цели и задачи реализации программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО)			
	– раскрываются принципы и подходы к реализации программы (п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)			
	– характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом			
	- наличие планируемых результатов освоения ООП ДО			
- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранному направлению				

Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях			
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО			
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)			
	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников			
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп			
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий			
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО			
	Указываются используемые Примерные и авторские образовательные программы			
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
	ВСЕГО баллов			
	УРОВЕНЬ ООП ДО			

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
40-48 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям.
34-47 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке

30-33 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Приложение 2

Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Критерии	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира			

	Приобщают детей к культуре их Родины			
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания			
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)			
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)			
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации).			
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения			
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).			

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).			
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых			
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками			
	Педагоги способствуют обогащению речи детей			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму			
	Педагоги создают условия для			

речевой деятельности	обучения детей второму языку			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)			
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями			
	Питание детей осуществляется с учётом индивидуальной диеты детей			
		ВСЕГО баллов		
	УРОВЕНЬ психолого-педагогических условий			

Интервал	Уровень психолого-педагогических условий	Экспертная оценка
82-92 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков.
52-81 балла	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
39-51 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 39 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Приложение 3

Карта анализа качество образовательного процесса ДОУ

Показатели	Критерии	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым				
Программное содержание:	соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы			
	соответствие программного содержания возрасту детей			
	интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности			
Создание условий для проведения образовательного процесса:	качество демонстрационного и наглядного материалов			
	рациональность размещения детей			
	соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности			
Методика проведения образовательного процесса:	соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям			
	преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности			
	реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач			

	обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям			
	использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			
	использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)			
	организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок			
	грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала			
	осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья			
	умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией			
Обеспечение здоровьесберегающих условий:	соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям			
	характер стиля, темпа общения, эмоциональности			
	использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей			
<i>Качество самостоятельной детской деятельности</i>				
Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах	творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)			
	инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)			
	коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой)			
	познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			

активности у детей дошкольного возраста:	двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).			
	ВСЕГО баллов			
	УРОВЕНЬ качества образовательного процесса			

Интервал	УРОВЕНЬ качества образовательного процесса ДО	Экспертная оценка
40-48 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям.
34-47 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
30-33 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Приложение 4

Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Показатели оценки	Критерии оценки	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Наличие материалов и оборудования в ДОУ	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме			
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей			
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием			
Оценка общего дизайна помещения ДОУ	предметное наполнение помещения соответствует его назначению			
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп			
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в			

	совместной, так и в индивидуальной деятельности			
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей			
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)			
	предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей			
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)			
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)			
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей			
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт			

	детей и взрослых			
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей			
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности			
ИТОГО:				
УРОВЕНЬ качества РППС				

Интервал	Уровень качества РППС	Экспертная оценка
26-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
21-25 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
16-20 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям.
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Приложение 5

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные (%)
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	– из них имеют высшее образование педагогической направленности	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	– из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	

	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку	
Должностной и количественный состав реализации ООП ДО	Количество воспитателей	
	в штате предусмотрена должность старшего воспитателя	
	в штате предусмотрена должность методиста	
	в штате предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
Наличие специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ:	
	в штате предусмотрена должность педагога-психолога	
	в штате предусмотрена должность учителя-логопеда	
	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	
Количественный состав реализации ООП ДО	количество вакантных мест в ДОУ	

Приложение 6

Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и реализации ООП ДО и АООП ДО

Критерии	Показатели	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Соответствие требованиям СанПиН СП 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	оборудование основных помещений соответствует возрасту детей			
	оборудование изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека			
	количество столов и стульев в группах и кабинетах специалистов соответствует количеству детей			
	столы и стулья промаркированы			
	подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей			
	рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона			
	материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств			
	меловые доски хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют тёмно-зелёный, чёрный или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие			
	учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением			
	игрушки безвредные для здоровья детей, имеют документы, подтверждающие безопасность, подвергаются влажной обработке (стирке) и дезинфекции			
Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО и АООП ДО				
Обеспечение условий (помещения и территория)	Имеются групповые помещения (включая спальные помещения и раздевальные комнаты)			

МАДОУ) для реализации образовательной программы дошкольного образования	коридоры и холлы			
	кабинет педагога-психолога			
	музыкальный зал			
	спортивный зал			
	прогулочные участки			
	спортивная площадка			
	огород и цветники			
	экологическая тропа или ее элементы			
Наличие условий (помещения и территория МАДОУ) для реализации АООП ДО (детей с ТНР)	групповые помещения (включая спальные помещения и раздевалочные комнаты)			
	коридоры и холлы			
	кабинет педагога-психолога			
	кабинеты учителей-логопедов			
Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям детей	используются специальные средства обучения и воспитания (приборы, оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, наглядный материал, информационно - телекоммуникационные ресурсы, ТСО, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные ресурсы, и иные материальные объекты), необходимые для организации образовательной деятельности: в группах раннего возраста; в младших группах; в средних группах; в старших группах; в подготовительных к школе группах			
Средства обучения и воспитания соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	используются специальные средства обучения и воспитания (приборы, оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, наглядный материал, информационно - телекоммуникационные ресурсы, ТСО, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные ресурсы, и иные материальные объекты), необходимые для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: дети с ТНР;			

	дети со сложной структурой нарушения.			
Оснащенность РППС в МАДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ	наличие центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами, в т. ч. специальные условия среды для детей с ОВЗ			
Наличие учебно-методического комплекта для реализации образовательных программ	наличие УМК в соответствии с ООП ДОУ			
	наличие УМК в соответствии с АООП ДОУ детей с ТНР			
	наличие УМК в соответствии с АООП ребенка со сложной структурой нарушения			
Учебно - методическое обеспечение реализации АООП	<u>Кабинет учителя-логопеда:</u> наличие УМК для осуществления коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ различной нозологии			
	<u>Кабинет педагога-психолога:</u> наличие УМК для осуществления коррекционной работы по развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ различной нозологии			
	ВСЕГО баллов:			
	УРОВЕНЬ качества м-т условий:			

Интервал	Уровень качества материально-технических условий	Экспертная оценка
56-62 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
45-55 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
26-44 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям.
ниже 25 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Приложение 7

**Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОУ
правилам безопасности**

Критерии	Показатели	Показатель не подтверждается 0	Соответствует в меньшей степени 1	Соответствует в полном объеме 2
Соответствие правилам безопасного пребывания в ДОУ всех участников образовательных отношений.	Наличие исправного оборудования для контрольно-пропускной системы: домофоны на всех входах на территорию и в здание, наличие пропускного пункта на входе в здание			
	Наличие исправной голосовой системы оповещения при ЧС			
	Наличие «тревожной кнопки» в рабочем состоянии			
	Мебель закреплена			
Соответствие правилам пожарной безопасности	Наличие исправной автоматической пожарной сигнализации.			
	расстановка мебели и оборудования в группах и других помещениях МАДОУ не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения			
	в коридорах, холлах, на лестничных маршах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности			
	эвакуационные выходы, проходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены			
	для отделки стен и потолков путей эвакуации не используются горючие материалы			
	для освещения не используются свечи, керосиновые лампы и фонари			
	без присмотра не оставляются включенные в сеть электроприборы			
	все помещения МАДОУ обеспечены первичными средствами пожаротушения			
	во всех помещениях имеются			

	фонари на случай отключения электроэнергии			
	приборы, принадлежности, пособия в группах, залах и кабинетах хранятся в шкафах, на стеллажах или стационарно установленных стойках			
	для оформления помещений, декорации и сценического оборудования не применяются горючие синтетические материалы, искусственные ткани			
	ВСЕГО баллов:			
	УРОВЕНЬ качества м-т условий:			

Интервал	Уровень качества материально-технических условий	Экспертная оценка
26-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
20-25 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
15-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям.
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Приложение 8

Карта оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<i>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Фактические данные</i>	
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО	
структура и объем расходов, необходимый на реализацию	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей	

ООП ДО			
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях	
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях	

Приложение 9

**Анкеты
для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию).....

<i>№ п/п</i>	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					

4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в дет. саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

**Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО
«Участие семьи в образовательной деятельности ДООУ»**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Отметьте, пожалуйста, подходящий Вам ответ. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?

- От воспитателя группы;
- От других родителей;
- Из наглядной информации.

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводят педагоги?

- да;
- нет;

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- да;
- нет;

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

- да;
- нет;

5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

- да;
- нет.

Напишите, в чём Вы принимали участие _____

6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

- да;
- нет.

Анкета № 3 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Что Вам нравится в нашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вам не нравится в нашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

5. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

6. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

7. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

8. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

9. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

10. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

11. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

12. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. _____

13. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Приложение 10

Анкета для педагогов МАДОУ

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в нашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования

- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. _____
2. _____
3. _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1. _____
2. _____
3. _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжили работать по этой программе?
- Перешли на программу _____?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

- Каждый день
- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет / только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
- др.? _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.